



Instituto Compañía de María

Proyecto para el 2 de Abril

“Malvinas: Ningún suelo más querido” 1982 - 2022

Muestra itinerante en la biblioteca del Instituto sobre las huellas que dejó la guerra 40 años después y el reclamo de la Soberanía.



**Año
2022**

***“¡Ay! La verdad vale únicamente por la sangre derramada
y el mundo cree solamente en las causas cuyos testigos
se hacen matar por ella”.***

“Con Dios en el Alma y un Halcón en el corazón. “

Pierre Closterman

***“Los hombres se cansan antes de dormir, de amar,
de cantar y bailar que de hacer la guerra”***

Homero

***“La recuperación de las Islas no debe ser considerado
sólo como un hecho propio de un gobierno autocrático
al que estamos comprometidos a enfrentar hasta lograr
la democratización sino que se inserta en históricas
reivindicaciones anheladas por generaciones”***

Raúl Alfonsín, 1982

***“Yo no apoyo al gobierno, a la Junta, pero apoyo la lucha
por las Malvinas. Tenemos que resistir el empuje del
imperialismo británico porque esa es la única posición
honrosa ante la situación”***

Ernesto Sábato, 1982

- ✓ **Grados involucrados:** Alumnos y alumnas de 6to/ 7mo de Jornada Simple y Jornada Completa.
- ✓ **Destinatarios:** Comunidad educativa del Instituto Compañía de María.
- ✓ **Docentes a cargo:** Vanina Mantella, Macarena Herrera, Jennifer Craig y Brian Omar.
- ✓ **Áreas involucradas:** Cs Sociales (Formación Ética y Ciudadana), Prácticas del Lenguaje y Biblioteca.
- ✓ **Duración:** *finis de marzo – primera semana de abril*. El proyecto atravesará el 2 de abril, día en que se conmemoran los cuarenta años y la charla de Combatientes.

✓ **Fundamentación:**

El año 2022, trae consigo los cuarenta años de la Guerra de Malvinas, un acontecimiento que ha dejado una profunda huella en la experiencia colectiva de las y los argentinos como sociedad. Es por este aniversario y de acuerdo a lo establecido por la Ley Nacional de Educación: ***“la causa de la recuperación de las Islas Malvinas”*** constituye uno de los contenidos curriculares comunes de la educación nacional. Desde el Ministerio de Educación y desde las instituciones educativas, este aniversario se presenta como una posibilidad para renovar la enseñanza y la mirada sobre Malvinas, para reflexionar sobre la historia y nuestro pasado reciente y reafirmar la soberanía argentina sobre las islas Malvinas, Georgias del Sur y Sándwich del Sur y los espacios marítimos e insulares correspondientes, y para construir el vínculo de dicho pasado con el presente y con el futuro del país. Recordar Malvinas en las escuelas es sinónimo de: por un lado, abordar la memoria y realizar un homenaje a los hombres y mujeres que participaron del conflicto y, por el otro, reafirmar la soberanía nacional a través del conocimiento de los argumentos geográficos, históricos y jurídicos que sostienen el reclamo argentino. Asimismo, el Diseño Curricular de CABA para Segundo Ciclo de la Escuela Primaria plantea la necesidad de identificar cambios en la participación política de los distintos sectores de la sociedad durante el siglo XX.; diferenciar a un gobierno democrático de una dictadura y valorar las actividades emprendidas para el mantenimiento y la recuperación de la memoria social.

✓ **Logros y habilidades:**

A través de este proyecto se busca que los alumnos sean capaces de:

- Planificar e investigar sobre los temas propuestos.
- Trabajar en equipo,
- Resolver conflictos respetando la discrepancia, y asumiendo que los hechos individuales pueden tener consecuencias colectivas.
- Autonomía y responsabilidad para el desarrollo del proyecto.
- Adquisición de un vocabulario específico, la práctica de la argumentación y la concreción de proyectos áulicos o institucionales.
- El proceso de construcción de la identidad nacional y el respeto por la diversidad cultural.

- El reconocimiento de ideas, prácticas y valores que permiten vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina. La valoración del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en relación con los demás.
- La identificación de algunos problemas territoriales a escala local-regional, promoviendo una conciencia crítica.
- El conocimiento de los distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en las distintas sociedades del pasado y del presente.
- La experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la nación.
- El registro, sistematización y comunicación de las indagaciones y producciones a través de distintos soportes.
- El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- La reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social.

✓ **Contenidos:**

Se encuentran basados en un ***Eje fundamental que es la Reafirmación y reclamo de los derechos sobre Malvinas y Reclamo del Archipiélago.*** Están agrupados en cuatro materias:

Historia:

- 1) Investigación, descubrimiento y colonización del Archipiélago.
- 2) Derecho a la Soberanía por parte de Argentina: fundamentos, causas y características.
- 3) Ocupación y Usurpación de las Islas. Gobernación y Desplazamiento de Luis Vernet (1833)
- 4) Guerra de Malvinas (1982)
 - a) Desembarco argentino en Malvinas (02/04/1982)
 - b) Armas, equipamiento (barcos, aviones, capacidad logística de las tropas argentinas).
 - c) Principales batallas de la Guerra: Batalla de San Carlos (21/05/82); Batalla de Pradera de Ganso (27/05/82 – 29/05/82); Batalla del Monte Longdon (11/06/82 – 12/06/82); Batalla del Monte dos hermanas (11/06/82 – 12/06/82); Batalla del Monte Harriet (11/06/82 – 12/06/82 – 13/06/82); Batalla de Wireless Ride y Puerto Argentino (13/06/82 – 14/06/82).
 - d) El Crucero Ara Gral. Belgrano: antecedentes históricos del mismo, hundimiento.
 - e) Combatientes veteranas y veteranos argentinos/os: Historias de vida, testimonios, lucha por el reconocimiento de sus derechos.
 - f) Principales libros escritos sobre la Guerra de Malvinas y tratamiento del conflicto por las principales revistas de actualidad y diarios matutinos del país.
 - g) El rol de la mujer durante el conflicto.
- 5) Principales presentaciones de reclamo de Soberanía sobre las Islas: Análisis de los diferentes reclamos de Soberanía ante la ONU de los diferentes presidentes constitucionales argentinos.

Geografía:

- 1) El espacio geográfico como construcción social, histórica y territorial a través del tiempo.
- 2) El territorio argentino. Sus límites y espacios fronterizos. Concepto de límites y fronteras. Espacio terrestre, aéreo y marítimo. Plataforma continental y submarina.
- 3) Territorio austral, archipiélagos y territorio antártico.
- 4) Concepto de geopolítica. Intereses políticos, económicos, sociales y geográficos sobre un territorio y su población.
- 5) Comercio internacional.

Formación Ética y Ciudadana:

- 1) Concepto de soberanía.
- 2) Derechos de los ciudadanos sobre su territorio. Obligaciones y garantías del Estado.
- 3) Estado, nación y pueblo.
- 4) Concepto de patria.

Prácticas del Lenguaje:

- 1) Textos no literarios: Textos informativos/expositivos
- 2) Producción escrita: Coherencia y cohesión de los tipos de textos planteados para este proyecto.
- 3) Producción escrita de diferentes tipos de textos literarios: poesías.
- 4) Uso de vocabulario específico.
- 5) Ortografía básica.
- 6) Búsqueda, selección y organización de la información
- 7) Reflexión y análisis de la información producida a través de la redacción de conclusiones acordes a los temas planteados.
- 8) La expresión escrita como herramienta para exponer, aclarar, transmitir información, críticas y opiniones.

✓ **Desarrollo del proyecto:**

El desarrollo del proyecto se llevará a cabo a través de cuatro etapas:

- 1) Conformación de grupos de trabajo (integrados 6to y 7mo) y elección de la actividad que expondrán en la muestra. Exposición de los contenidos previos de los alumnos.
- 2) Selección de materiales y textos para trabajar. (los materiales y la bibliografía utilizada será aportada por los alumnos y por la Biblioteca).
- 3) Realización de la actividad elegida.
- 4) Exposición de la actividad en la muestra.

✓ **Producto final:**

Entre las actividades que los alumnos podrán realizar y serán expuestas en la muestra itinerante en la sala de Biblioteca del Instituto se encuentran (***se tomarán en cuenta también, las actividades que propongan los alumnos y alumnas***):

- Líneas de tiempo con los principales acontecimientos históricos de la Usurpación, la Guerra de Malvinas y los reclamos presidenciales de soberanía sobre el Archipiélago Austral.
- Exhibición de vestimenta militar y accesorios (modelos a escala de los aviones argentinos de guerra, utilizados durante el conflicto bélico.)
- Confección de maquetas de las Islas Malvinas que indiquen y expliquen dónde se desarrollaron las principales batallas.
- Proyección de videos y presentaciones de los alumnos acerca de algún contenido histórico, geográfico o referido a la Formación Ética y Ciudadana.
- Recopilación de libros que traten sobre la Guerra de Malvinas y tapas de revistas icónicas que muestren noticias sobre la guerra. Análisis crítico de los mismos.
- Entrevistas y testimonios de familiares de alumnos que participaron del conflicto.
- Testimonios de familiares y conocidos que no participaron del conflicto de manera directa, para que narren sus experiencias personales al momento de la guerra, mostrando sus emociones, pensamientos, sensaciones al recordar este hecho histórico.
- Armado de biografías de Combatientes que lucharon (fallecidos y sobrevivientes).
- Análisis de artículos periodísticos y textos que aborden el concepto de Ciudadanía.
 - Exhibición de fotos que aborden los principales momentos de la Guerra.
- Proyección de testimonios de Combatientes.
- Realización de mapas que expliquen los fundamentos geográficos del reclamo argentino de la Soberanía sobre el Archipiélago.
- Charla con Combatientes que conforman la Agrupación “Malvinas, Educación y Valores” acerca de la Guerra, la noción de Soberanía y el derecho a Reclamo de forma pacífica.

✓ **Instancias evaluativas:**

- Trabajo grupal con la organización de roles de los diferentes integrantes.
- Diarias, durante las clases, compartiendo el material con sus compañeros.
- Selección de información de diferentes fuentes escritas y orales.
- Textos informativos escritos, con autocorrección entre los propios integrantes.
- Productos finales que serán expuestos ante la comunidad educativa.

✓ **Bibliografía consultada:**

- Closterman, Pierre (2004) “Con Dios en el Alma y un Halcón en el corazón”. Compendio de “Dios y los Halcones” y “Halcones sobre Malvinas”.
- Dirección Nacional de Educación Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI; Programa Educación y Memoria (2022) “Malvinas 40 años. Recursos para los actos y las actividades escolares”. Link: <https://www.educ.ar/recursos/158186/malvinas-40-anos-recursos-para-los-actos-y-las-actividades-e>
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2012). Diseño curricular para la escuela primaria: segundo ciclo de la escuela primaria: educación general básica. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Anexo Nº1

Información trabajada con los alumnos en clase:

Malvinas 40 años

Ellas dos



El archipiélago de Malvinas está formado por cerca de 200 islas pequeñas y dos islas principales: Isla Gran Malvina e Isla Soledad. Se encuentran unidas al territorio argentino a través de la plataforma continental submarina y forman parte de la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e isla del Atlántico Sur.

El principal centro urbano es el Puerto Argentino, que se encuentra en la parte oriental de la Isla Soledad. Su población es de 2100 habitantes aproximadamente.

Su relieve y geografía.

El paisaje de las Islas Malvinas se asemeja al de la Patagonia argentina, con planicies de terreno rocoso suavemente onduladas y algunas sierras bajas.

Las islas Gran Malvina (al oeste) y Soledad (al este) están separadas por el estrecho de San Carlos. Allí se pueden observar islotes, bahías y caletas.

Su fauna.

En las costas existen colonias de distintos tipos de pingüinos (Emperador, Magallanes, Gentú, Penacho amarillo y Papúa)

La impresionante riqueza del mar en peces, mariscos, crustáceos y moluscos atrae la presencia de numerosos animales costeros. Por eso, es común observar focas, leones y lobos marinos en las playas.

También es habitual ver distintas especies de ballenas en las aguas que rodean al archipiélago. Las aves marinas son abundantes. Se estima que hay 227 especies.

Su flora.

El clima frío y oceánico, las escasas precipitaciones y los fuertes vientos definen la coloración tenue de la vegetación insular. Los árboles son escasos y predominan los líquenes, musgos y pastos duros y bajos.

En las islas, como en gran parte del sur argentino, existen también importantes depósitos de turba, un material orgánico que cumple funciones esenciales en el ambiente natural.

Sus recursos naturales.

El mar es la fuente principal de recursos, ya que contiene numerosas especies con alto valor alimentario y comercial. Se destacan el krill, el plancton vegetal, las algas, los langostinos, las centollas y diversos tipos de calamares. Entre los peces sobresalen el atún, la sardina fueguina y la merluza.

Las islas también se encuentran rodeadas por cuatro cuencas marinas con potenciales recursos hidrocarburíferos de nivel comercial. Y la explotación de ganado ovino ocupa un lugar destacado entre sus actividades económicas.

Una breve reseña histórica.

Las Islas Malvinas fueron avistadas por primera vez durante la expedición comandada por Fernando de Magallanes en 1520. Si bien otros países habían intentado ocuparlas en diferentes ocasiones, el territorio se convirtió en parte de la colonia española. Tras la independencia de las Provincias Unidas, el espacio controlado por el Virreinato del Río de la Plata pasó a formar parte del territorio argentino. El gobierno tomó posesión de las islas y estableció un asentamiento, hasta que, en 1833, Inglaterra usurpó las islas y se apropió de ellas.

Un reclamo legítimo

El reclamo argentino de la soberanía sobre las Islas Malvinas se basa en numerosos argumentos. Sus fundamentos pueden clasificarse de acuerdo a los siguientes criterios:

GEOGRÁFICO: El archipiélago se encuentra dentro de la plataforma continental argentina.

HISTÓRICO: Las Islas formaban parte del área bajo jurisdicción de España durante el virreinato del Río de la Plata y, tras la independización de las Provincias Unidas del Río de la Plata (actualmente Argentina), el territorio fue heredado y Luis Vernet fue designado como primer comandante-gobernador de las islas.

JURÍDICO: Desde lo diplomático, se obtuvieron varios pronunciamientos a favor de la soberanía argentina sobre las islas por parte de organismos internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas (ONU)

La Guerra de Malvinas

El viernes 2 de abril de 1982, fuerzas militares argentinas desembarcaron en las islas tomando posesión del archipiélago. Esta acción dio inicio al conflicto bélico con Inglaterra, que se extendió durante 74 días y culminó con la rendición argentina. Las tropas argentinas combatieron en inferioridad de condiciones frente al equipamiento y a la tecnología de avanzada que poseía la milicia británica.

Nuestros soldados



El grueso de la tropa argentina estuvo conformada por jóvenes soldados conscriptos con escasa preparación militar y armamento obsoleto. Estos soldados debieron combatir en un terreno semidesértico con temperaturas bajo cero y lluvias constantes que, sumado a la falta de abrigo y alimento adecuado, dificultaban las condiciones para la supervivencia.

Aún así combatieron con valor y fortaleza contra sus contendientes, dejando todo de sí para servir a la patria.

Nuestras mujeres



Las mujeres, en su gran mayoría enfermeras voluntarias, maestras y radio operadoras, cumplieron una labor extraordinaria durante la guerra de las Malvinas. No sólo curaron heridas sino que también contuvieron emocionalmente a los combatientes y vivieron el horror de la guerra desde adentro. Cada una de estas mujeres tiene una historia digna de ser escuchada, recorriendo trincheras, limpiando y vendando heridas o haciendo guardia a la espera de los heridos después de cada combate.

Malvinas 40 años

1982-2022

Desde el año 2000, cada 2 de abril se conmemora el Día del Veterano y de los Caídos en la guerra de Malvinas, en homenaje a los soldados que combatieron durante el conflicto armado. La fecha fue elegida en recordación del desembarco de tropas argentinas en 1982.

A 40 años del conflicto bélico, es necesario mantener viva la memoria de la defensa de la soberanía del pueblo argentino y honrar a nuestros héroes.

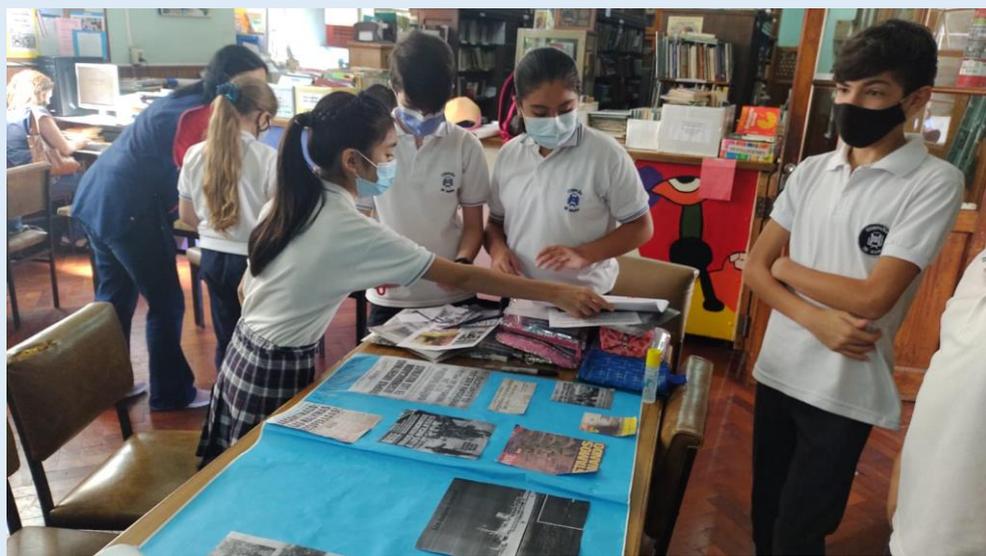


Anexo N°2

Galería fotográfica de los principales momentos del proyecto:

1) Investigación y confección del material a exponer a cargo de 6º A, 7º A, 6º B Y 7º B (14/03 al 01/03)

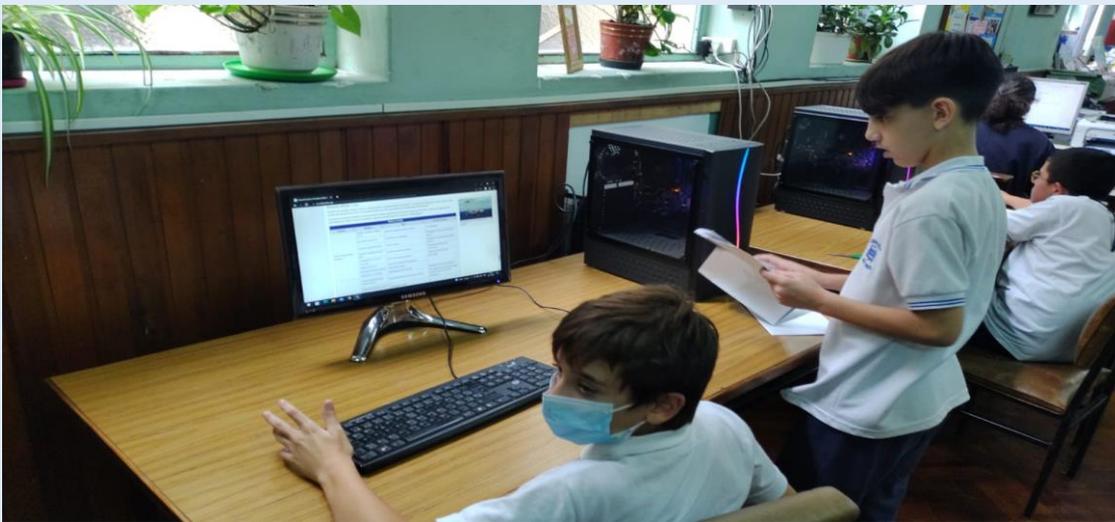












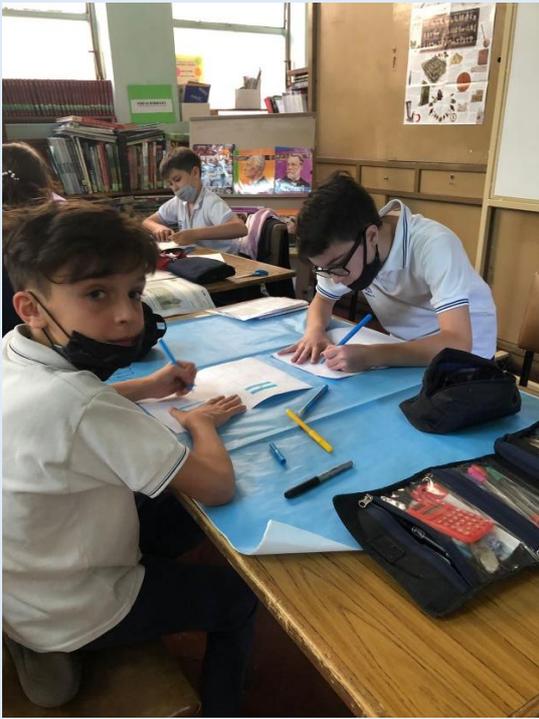










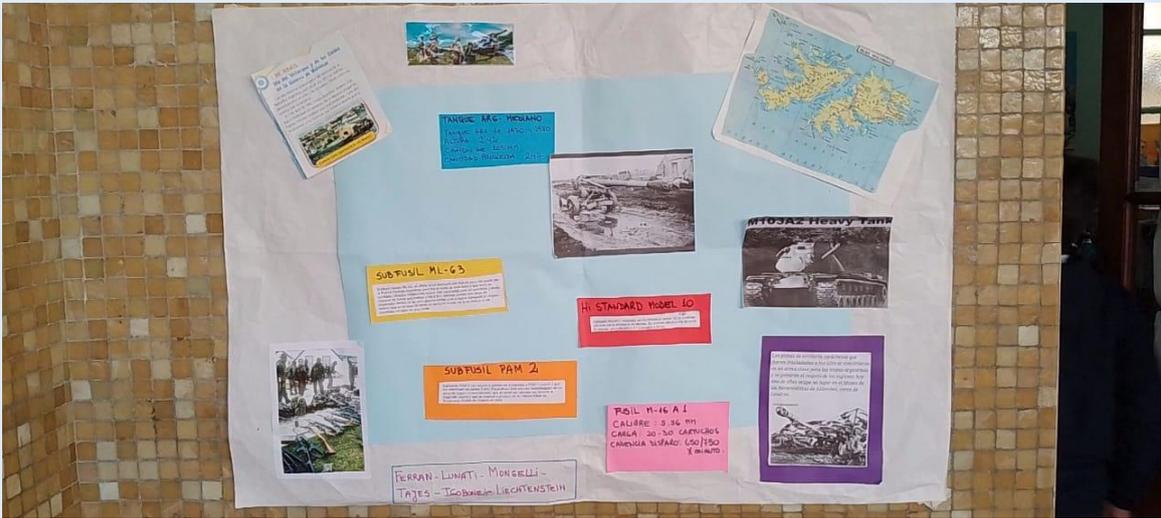


2) ¡Bienvenidos a la muestra!









3) Muestra de 7º B con grupo de padres (Lunes 04/04)















4) Muestra de 6º B con grupo de padres (Martes 05/04)









5) Visita a nuestra institución del VGM José Ramón Negretti (Profesor del Colegio Militar de la Nación y Combatiente de la Compañía de Comando 601) (Miércoles 06/04)





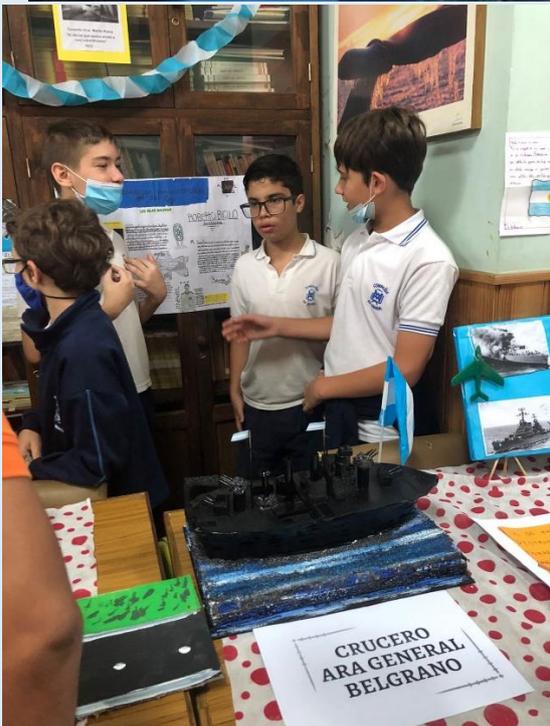


6) Muestra de 6º A Y 7ºA con grupo de padres (Jueves 07/04 y Viernes 08/04)









7) Los demás grados también vinieron a la muestra...











